

CURE AFFETTIVE

AMORE

CURE VERSO  
I BISOGNI PRIMARI

REGOLE

LIMITI

F  
E  
R  
M  
E  
Z  
Z  
A

La nostra proposta educativa si incentra sull'idea che la scuola sia un luogo Educativo, culturale e ricco di relazioni, in cui il bambino partecipa in maniera Attiva da protagonista, al suo processo di costruzione della conoscenza.

La costruzione della conoscenza passa attraverso molte dimensioni, il mondo offre Quotidianamente la possibilità di crescere ed apprendere: nelle situazioni di routine, Il bambino apprende soprattutto osservando, imitando, seguendo le indicazioni suggerite Dal contesto ambientale in cui si trova.



# Dalle indicazioni per il curricolo 2012

« l' apprendimento avviene attraverso,  
l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra  
bambini con la natura, gli oggetti, il territorio ,  
attraverso attività ludiche»



# Dalle linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6

- L'apprendimento si fonda sulla naturale curiosità dei bambini nei confronti dell'ambiente circostante, da scoprire e da conoscere nelle sue tipicità e variazioni, regolarità e cambiamenti. In questo viaggio di scoperta i bambini mostrano un impegno cognitivo, emotivo e sociale che mobilita corpo e mente e si evidenzia nell'osservazione, nell'azione e nella riflessione, si accompagna a modalità espressive diverse e si esercita nell'esplorazione, nel gioco, nell'interazione e nella comunicazione con gli altri»

# PROGETTAZIONE

- La progettazione dev'essere centrata sui momenti di cura, accoglienza, esperienze gioco, si articola e si arricchisce nel tempo attraverso la riflessione sul percorso compiuto, l'individuazione di possibili sviluppi e il coinvolgimento dei bambini.
- La progettazione nasce dall'osservazione.

# Cosa prevediamo

- Spazi per consentire possibilità di gioco movimento e esplorazione.



Tempi e organizzazione della giornata adeguati  
alle esigenze formative, attraverso una loro  
articolazione morbida e difesa di *routine*  
*quotidiane*

Attività organizzate in laboratori, in piccoli gruppi, in grado di offrire occasioni comunicative, competenze sociali, relazionali, motorie, percettive, logiche









Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola



# LA CONOSCENZA DEL MONDO

conosce gli elementi della natura e li trasforma















“se ascolto dimentico, se guardo capisco e se faccio imparo”  
CONFUCIO

- Non dimentichiamoci che, attraverso il gioco e le attività neuromotorie, i bambini sono stimolati a esplorare con il corpo

# COSA SERVE A SCUOLA

## SEZIONE NIDO

- Un cambio completo
- Calzine antiscivolo
- Pannolini ( salviette)
- Bavaglie usa e getta
- Grembiule per la pittura o maglietta
- Una foto per l'armadietto ( 10x15)
- Un grembiolino da indossare
- Lenzuola e copertina

# SEZIONE PRIMAVERA

- Un cambio completo
- Calzine antiscivolo
- Pannolini ( salviette)
- Grembiule per la pittura o maglietta
- Una foto per l'armadietto ( 10x15)
- Un grembiolino da indossare
- Lenzuola e copertina